



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2016-2020

## **INDICE**

### **I. Contexto**

- 1. Introducción**
- 2. Información institucional**
- 3. Reseña histórica**
- 4. Entorno**

### **II. Ideario**

- 1. Sellos educativos**
- 2. Visión**
- 3. Misión**
- 4. Definiciones y sentidos institucionales**
  - **Principios y enfoque educativos**
  - **Competencias**
  - **Valores Institucionales**
- 5. Perfiles**
  - **Equipo Directivo**
  - **Docentes y asistentes de la educación**
  - **Estudiantes**
  - **Apoderados**
  - **Profesionales de apoyo (profesionales y duplas sociales)**

### **III. Evaluación**

- **Seguimiento y proyecciones PME.**

## I. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

<b>Nombre del Establecimiento</b>	<b>COLEGIO MISTRAL</b>
<b>Dirección</b>	Bernardo O'Higgins 1100
<b>Comuna</b>	Las Cabras
<b>Provincia</b>	Cachapoal
<b>Región</b>	Libertador Bernardo O'Higgins
<b>Teléfono</b>	722501654 - 728501716
<b>Correo Electrónico</b>	colmistral@hotmail.com
<b>Página Web</b>	<a href="http://www.colegiomistral.cl">www.colegiomistral.cl</a>
<b>Rol Base Datos</b>	15624 -8
<b>Dependencia</b>	Particular Subvencionado
<b>Área</b>	Científico – Humanista
<b>Nivel de Enseñanza</b>	Pre-Básica - Básica – Media
<b>Matrícula</b>	1201 Alumnos

## II. CONTEXTO

### 1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el instrumento de gestión central dentro de nuestro establecimiento educativo ya que posee como finalidad orientar, conducir y definir la vida institucional, entregándonos la misión, visión, sellos y perfiles de los actores que componen la comunidad educativa.

Nuestro PEI busca dar cuenta del “propósito compartido”, que sustenta la unidad y el trabajo colaborativo de la comunidad, además de ayudar como instrumento técnico y de la gestión, conteniendo en forma explícita, los sentidos, principios y propósitos que sostienen nuestra propuesta educacional. Se pretende que a través de este medio, se logre suscitar un amplio consenso en torno a lo que será el modo de asumir la misión educativa en nuestro Colegio, para el mejoramiento progresivo del desarrollo integral de los estudiantes.

Por su vital importancia para todo el quehacer educativo, este documento nace de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, Docentes, Asistentes de la Educación, Alumnos, Padres y Apoderados, durante el año 2015 en diferentes momentos e instancias de reflexión, revisión, discusión, análisis y actualización, en las cuales se logró elaborar comunitaria y paulatinamente el material que ha servido como base para la redacción del PEI. Buscando así suscitar un amplio consenso en torno a lo que será el modo de asumir la misión educativa en nuestro Colegio, reuniendo los anhelos, esperanzas y sueños de todos los estamentos que son parte de nuestra institución.

Este documento nace también de una exigencia de la Legislación Educacional y un deseo de todos los integrantes de nuestras unidades educativas y va dirigido a todos sus miembros o estamentos: padres y apoderados, alumnos, docentes, administrativos y asistentes de la educación.

Para su generación, se utilizó como marco metodológico el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, según el cual se hace hincapié en la participación de la comunidad educativa para su formulación, así como una mayor preocupación en la gestión de los distintos procesos, vinculando de forma directa lo contenido en este PEI con los otros instrumentos de la gestión educativa, en especial con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Bajo la metodología de Gestión de Calidad y la premisa que en la medida que se descubran los elementos más destacados y los más débiles de la gestión general y/o particular, es posible y realmente atingente diseñar y poner en marcha líneas de acción que los potencien o mejoren; se llevó a cabo una serie de acciones diagnósticas acerca de colegio. Con representantes de todos los actores de la comunidad educativa se llevó a cabo un análisis FODA.

Este proyecto educativo será revisado año a año por todos los actores que son parte de la comunidad educativa, para evaluar su impacto y la manera de como puede orientar de mejor manera todos los procesos que se llevan a cabo dentro del establecimiento educacional.



## 2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.

### a) Número de cursos por nivel y cantidad de matrícula.

Cant. de cursos	Ed. Inicial		Ed. Básica								Ed. Media				Total
	NT 1	NT 2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°	
Niveles															
N° de cursos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	31
Cantidad de estudiantes	70	71	82	82	81	84	84	81	81	79	84	106	104	112	1.201

### b) Resultado de pruebas estandarizadas.

#### SIMCE

Nivel	Asignatura	2013	2014	2015	2016	Variación medición anterior
4° BÁSICO	Comprensión de lectura	273	277	288	294	6+
	Matemática	264	288	301	293	8-
6° BÁSICO	Comprensión de lectura	273	258	264	270	6+
	Matemática	276	268	266	295	29+
8° BÁSICO	Comprensión de lectura			272	NR	//
	Matemática			280	NR	//
	Cs. Naturales			297	NR	//
II° MEDIO	Comprensión de lectura	272	271	259	265	6+
	Matemática	303	295	266	283	17+
	Historia, geografía y ciencias sociales.			268	NR	//
	Ciencias		276		256	20-

## Prueba Selección Universitaria (PSU)

ASIGNATURA	2014	2015	2016	2017
AÑOS				
LENGUAJE	544	548	535	508
MATEMÁTICA	559	544	533	486
CIENCIAS	571	563	544	527
HISTORIA	543	543	537	558

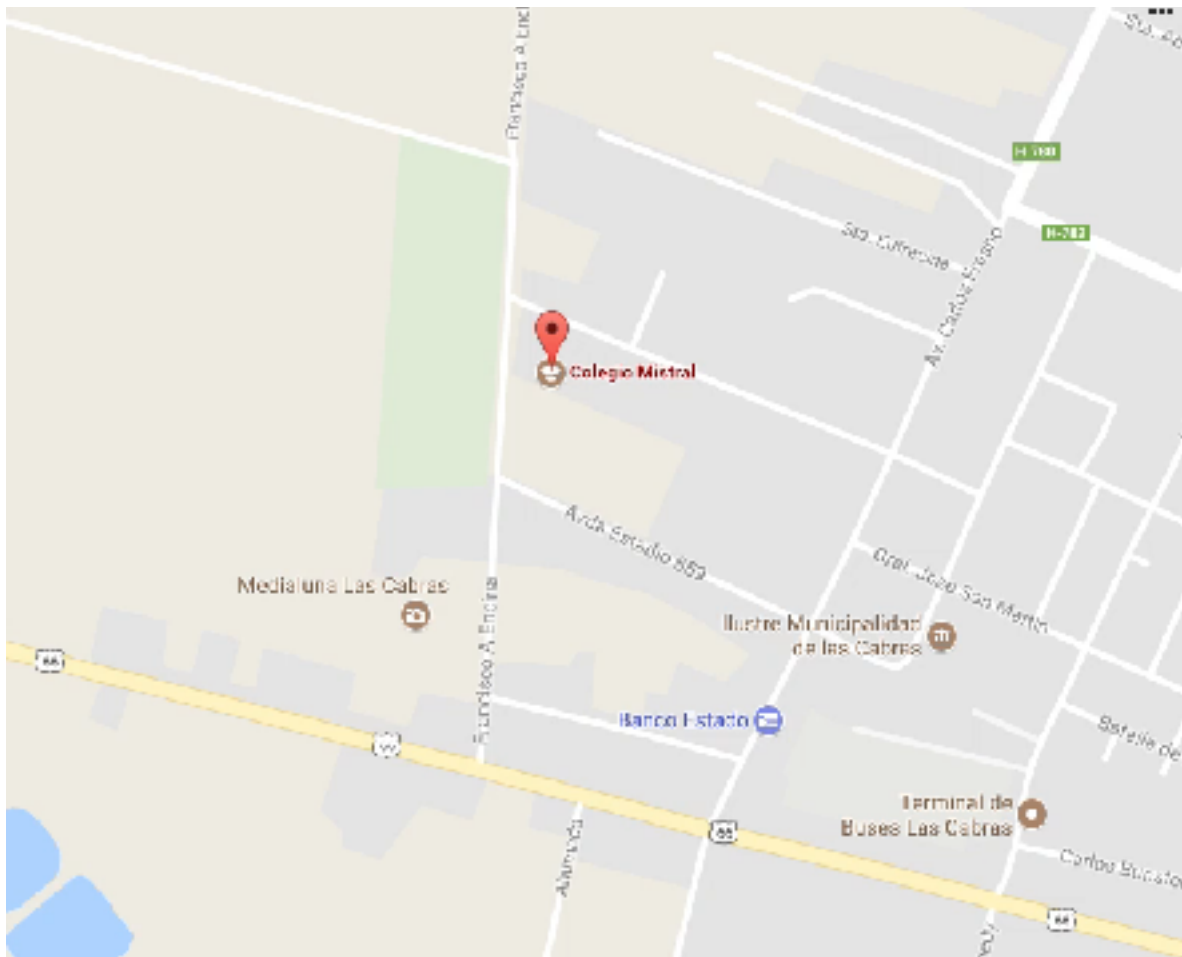
## Otros indicadores de calidad. OIC

Indicador	4° básico	Variación	6° básico	Variación	8° básico	Variación	2° II medio	Variación
Autoestima académica y motivación escolar	75	//	78	//	76	3	74	1
Clima de convivencia escolar	78	-2	70	//	80	4	78	3
Participación y formación ciudadana	81	-1	83	//	84	7	82	4
Hábitos de vida saludable	73	-5	74	//	77	0	76	-3

### c) Personal

	2017	
	Nº	Total hrs. Contrato
<b>Docentes Directivos</b>	8	436
<b>Educador(a) de Párvulos</b>	4	150
<b>Docentes Básica y Media HC</b>	45	1868
<b>Asistentes de la Educación</b>	41	1168
<b>Educadoras Diferenciales</b>	8	352
<b>Profesionales de Apoyo</b>	9	412
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>4351</b>

### d) Ubicación Espacial





### 3. RESEÑA HISTÓRICA.

El Colegio Mistral nace el año 1998 a partir del sueño de los profesores básicos municipales, Hugo Martínez Cabello y Mireya Pavez Riveros, especialistas en Castellano e Historia, respectivamente, quienes persiguen la idea de consagrar la educación como un medio para alcanzar la realización personal y colectiva de los niños y jóvenes de Las Cabras. Dicho sueño se concretó con 84 estudiantes ávidos de jugar y aprender; docentes y asistentes comprometidos y familias que recogieron la propuesta educativa expresada en el PEI, el cual se encontraba fundamentado en lograr un desarrollo integral, que permitiera a los estudiantes desenvolverse en diversas áreas ya sean artísticas, deportivas, sociales y valóricas, convirtiéndose en personas preparadas para luchar por la vida, por la paz, y que ayudaran a construir una sociedad más justa, libre y digna.

El Estado de Chile, reconoce oficialmente al Colegio Mistral de la comuna de Las Cabras como un establecimiento educacional Particular Subvencionado por Resolución exenta N° 158 del 02 de febrero, de 1998.

La inspiración del Colegio Mistral está cimentada en la vida y obra de la poeta nacional Gabriela Mistral, quien concibe la educación como un proceso vivo de aprendizaje donde adquiere relevancia el aprender a aprender; donde la enseñanza es la aventura del maestro y el alumno. Su pensamiento acerca de la educación de las mujeres gira entorno a tres tópicos fundamentales, Libertad, Autonomía y emancipación; son estos intereses y anhelos de maestra los que guían nuestros pasos en la formación de personas. No menos importante es su declaración en torno a la Igualdad, "Todos tienen derecho a una educación de calidad, pobres y ricos". Apoyó las demandas de los obreros expresando "Solo la educación es capaz de expresar el sentimiento y tatuar los deberes en la mitad del pecho humano".

Desde su origen a la fecha, el Colegio Mistral ha tenido una serie de logros no tan solo en lo académico, sino también en lo artístico y deportivos, dando muestra de lo plasmado en su proyecto educativo. Entre los principales logros del establecimiento destacan:

- 1° Lugar Voces Iguales X Interescolar República 2011.
- 2° Lugar Voces Iguales XI Interescolar República 2011.
- 1° Lugar Campeonato Futbol Categoría Infantil FIDEX 2012.
- 1° Lugar Campeonato Futbol Categoría Infantil FIDEX 2012.
- 2° Lugar Voces Iguales XII Interescolar República 2012.
- Campeón Comunal Futbol Varones, Las Cabras 2013.

- Finalistas Nacionales (3° Lugar): Torneo Nacional Debates de Inglés. 2013
- 1° Lugar Campeonato Comunal Balón Mano, Las Cabras 2013.
- Campeones Tenis FIDEX 2013.
- 1° Lugar Infantil Varones FIDEX 2013.
- 3° Lugar Campeonato Basquetbol 2013 FIDEX.
- 1° Lugar Fútbol Extra escolar 2014.
- Premio Mejor Guión, Teatro Escolar, Pichilemu 2014.
- 1° Lugar Director Coral. Crecer Cantando. Teatro Municipal 2015.
- 2° Lugar Voces Mixtas. Crecer Cantando. Teatro Municipal 2015.
- Premio Mejor Director. Teatro Escolar, Pichilemu 2015.
- Premio Mejor Escenografía. Teatro Escolar, Pichilemu 2015.
- 2° Lugar Debate Escolar Regional, Rancagua 2015.
- 1° Lugar Voces Mixtas. Crecer Cantando. Teatro Municipal 2016.
- Campeones Regionales, Cueca Escolar Enseñanza Básica 2016.
- Premio Mejor Actriz, Teatro Escolar, Pichilemu 2016.
- 1° Lugar Fútbol Comunal 2016.
- 2° Lugar Interescolar de Bandas, FIDEX 2016.
- La Unidad de Currículum y Evaluación, del Ministerio de Educación otorga el Diploma de Honor al Colegio Mistral, por resultados destacados en Pruebas SIMCE 2011, con incentivos del sistema SNED, para el período 2012- 2013.
- Actualmente el Ministerio de Educación reconoce al Colegio Mistral con Excelencia Académica, para el período 2017 – 2018.

Desde el año 2017 el colegio Mistral ingresa a la gratuidad siendo su sostenedor actualmente, la Fundación Educacional Martínez Pavez, RBD: 15624-8.

Actualmente el Colegio Mistral se encuentra categorizado en un nivel Alto en Enseñanza Básica por la Agencia de la Calidad de la Educación y cuenta con Excelencia Académica.

## 4. ENTORNO

El Colegio Mistral es un centro educativo particular Subvencionado ubicado en el sector urbano de la comuna de Las Cabras, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Cachapoal, región del Libertador Bernardo O'Higgins, tiene una superficie de 749 km<sup>2</sup> y limita al norte con la Región Metropolitana, al sur con las comunas de Peumo y Pichidegua, al oriente con la comuna de Coltauco y al poniente con el La Estrella. actualmente tiene una población de 23.960 habitantes.

El Colegio Mistral atiende una población heterogénea de 1174 alumnos provenientes de sectores rurales y urbanos de las comunas de Las Cabras, Peumo, Pichidegua, San Vicente, entre otras.

El nivel socioeconómico de nuestros estudiantes y apoderados se encuentra clasificado en Nivel Medio, según la categorización de la agencia de calidad de la educación.

Los apoderados que son parte de nuestro establecimiento se desempeñan laboralmente en la áreas frutícolas, agrícolas y servicios, teniendo un alto porcentaje de ellos que tienen escolaridad Media Completa. Un alto porcentaje de apoderadas son jefas de hogar.

El índice de vulnerabilidad social del establecimiento, es de **75,31%** en Enseñanza Básica y **76,77%** en Enseñanza media.



**II.IDEARIO.**

## 1. SELLOS EDUCATIVOS.

SELLOS	INDICADORES
Ser un estudiante pro activo, que sea capaz de construir su propio aprendizaje, a partir del desarrollo de sus habilidades.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crea su propio aprendizaje a partir de la resolución de problemas, tomando decisiones de manera autónoma y responsable.</li><li>• Propone y desarrolla ideas innovadoras, manifestando interés, curiosidad y deseo por investigar.</li><li>• Resuelve eficientemente problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li></ul>
Ser un estudiante que aprende de otros y con otros, desarrollando su sensibilidad emocional para ser capaces de valorar la riqueza de la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha las opiniones de los demás, demostrando así que valora el aporte de otros.</li><li>• Favorece el dialogo en los distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.</li><li>• Muestra disposición a trabajar en equipo y de manera colaborativa.</li></ul>
Ser un estudiante que desarrolle habilidades y actitudes diversas que le permitan la realización personal, social y ética para convivir de manera armoniosa con la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona de manera cordial y respetuosa con los otros integrantes de la comunidad educativa.</li><li>• Participa en diferentes actividades disciplinarias y transversales en pos de su desarrollo personal.</li></ul>
Ser un estudiante consciente y comprometido con la sociedad capaz de valorar, criticar y aportar con responsabilidad a su entorno social, político y económico para ser parte activa de la sociedad que construye.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa activa y responsablemente en actividades sociales tales como: campañas solidarias, elección de directiva, entre otros.</li><li>• Promueve instancias de participación social, cultural y política.</li><li>• Expresa su opinión fundamentada sobre diferentes temáticas, siendo consecuente con su actuar.</li></ul>

## **2. VISIÓN**

A partir de los principios educativos y sociales de Gabriela Mistral, se busca consagrar la educación como un medio para alcanzar la realización personal y colectiva de todo niño y joven, entregando las herramientas necesarias para su desarrollo e inserción en un mundo globalizado.

## **3. MISIÓN**

Entregar una educación integral y de calidad, basada en el desarrollo artístico, deportivo, académico, tecnológico y valórico, la cual desarrolle estudiantes autónomos, proactivos y con conciencia social capaces de colaborar junto a otros en la construcción de una sociedad más justa, libre y digna.

## VINCULACIÓN PEI CON PLANES DE APOYO

PEI	PLAN CONVIVENCIA ESCOLAR	PLAN SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO	PLAN INCLUSIÓN	PLAN FORMACIÓN CIUDADANA	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
<p><b>Ser un estudiante pro activo, que sea capaz de construir su propio aprendizaje, a partir del desarrollo de sus habilidades.</b></p>	<p>Conceder instancias y/o espacios informativos y de reflexión a la comunidad educativa, a partir de la realización de feria preventiva, en las que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje.</p>	<p>Reconocer y reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad, a partir de la realización de feria preventiva, con el fin de que los estudiantes sean capaces de construir su propio aprendizaje.</p>	<p>Conceder instancias y/o espacios informativos y de reflexión a la comunidad educativa, a partir de la realización de feria inclusiva, en las que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje.</p>	<p>Generar instancias de comprensión de la institucionalidad, a partir de visitas a instituciones locales, regionales o nacionales que posible en los estudiantes la construcción de su propio aprendizaje.</p>	<p>Realizar un ciclo de desarrollo profesional con etapas sucesivas, que van desde la detección de necesidades, hasta la implementación de acciones, entregando herramientas a los docentes, quienes las pondrán al servicio de los estudiantes para que estos desarrollen su propio conocimiento.</p>
<p><b>Ser un estudiante que aprende de otros y con otros, desarrollando su sensibilidad emocional para ser capaces de valorar la riqueza de la diversidad.</b></p>	<p>Promover actitudes de buen trato entre los estudiantes, a partir de la realización de talleres, para que sean capaces de valorar la riqueza de la diversidad.</p>	<p>Fortalecer la sensibilidad emocional de los estudiantes, mediante la creación de campañas, para que sean capaces de criticar los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.</p>	<p>Inculcar a los estudiantes conceptos como; la inclusión, diversidad, respeto y empatía a través de una actividad transversal durante el año con el objetivo de que reconozcan la riqueza de la diversidad, aprendiendo de otros y con otros.</p>	<p>Valorar la diversidad social y cultural del país, por medio de charlas, seminarios o debates, con el fin de aprender de otros y con otros.</p>	<p>Aportar al logro de los sellos institucionales, desarrollando competencias en los docentes que apunten al trabajo colaborativo y estrategias diversificadas en el aula, con el fin de valorar la riqueza de la diversidad.</p>

PEI	PLAN CONVIVENCIA ESCOLAR	PLAN SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO	PLAN INCLUSIÓN	PLAN FORMACIÓN CIUDADANA	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
<p><b>Ser un estudiante consciente y comprometido con la sociedad capaz de valorar, criticar y aportar con responsabilidad a su entorno social, político y económico para ser parte activa de la sociedad que construye.</b></p>	<p>Generar instancias de participación para los diferentes estamentos en la actualización y difusión del RICE, con el fin de crear conciencia, compromiso y responsabilidad en la construcción de una sana convivencia escolar.</p>	<p>Permitir a los estudiantes contar con oportunidades de aprendizaje, mediante la realización de charlas, para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales, sexuales y afectivas.</p>	<p>Diagnosticar la cultura inclusiva de nuestro establecimiento a través de la aplicación del "índice de inclusión" para desarrollar estrategias de acción que fortalezcan una conciencia y cultura social.</p>	<p>Promover una cultura democrática y ética en la escuela, considerando los derechos, los deberes, la transparencia y la probidad, por medio de la organización de centro de estudiantes y la cohesión de los estamentos de la institución educativa para hacerlos parte activa de la sociedad.</p>	<p>Proporcionar a los docentes herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas, a través de capacitaciones en las cuales se busque desarrollar el pensamiento crítico entorno a lo social, natural, político y económico.</p>
<p><b>Ser un estudiante que desarrolle habilidades y actitudes diversas que le permitan la realización personal, social y ética para convivir de manera armoniosa con la sociedad.</b></p>	<p>Crear espacios de diálogo y reflexión dentro de la comunidad educativa, a partir de la realización de simposios mensuales, con el fin de desarrollar habilidades diversas en los diferentes actores que les permitan una realización persona, social y ética.</p>				

#### **4. DEFINICIÓN Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.**

##### **a) Finalidad de la educación incorporando una mirada inclusiva.**

Como entidad educativa, consideramos que una de nuestras tareas fundamentales es la educación inclusiva, partiendo de la mirada de que el modelo de Gabriela Mistral nos enseña que todo estudiante puede aprender no importando sus características personales o sociales.

La mirada sobre la enseñanza está orientada a un modelo educativo que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, a través de una mayor participación en su propio aprendizaje, en actividades culturales y comunitarias. Todo esto con el fin de reducir las barreras de exclusión dentro y fuera del sistema educativo, abriendo la posibilidad de ofrecer una educación de calidad a todos nuestros estudiantes.

##### **b) Focos pedagógicos, teoría cognitiva- didáctica-evaluación.**

El colegio Mistral basado en la visión constructivista de Gabriela Mistral, impartirá una educación basada en los principios de este modelo cognitivo que parte de la consideración social y socializadora de la educación escolar e integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas.

En cuanto a la didáctica ésta estará enraizada en el proceso de construir los aprendizajes y procedimientos, a aprender de una manera significativa. En este sentido el proceso enseñanza-aprendizaje estará centrada en los procesos del educando que aprende. El aprendizaje englobará lo cognitivo, afectivo y procedimental y será significativo en la medida que compatibilice la construcción del conocimiento, la autonomía y el trabajo colectivo. Entendemos la verdadera interacción didáctica como aquella fundada en la búsqueda permanente de la óptima relación profesor-alumno. El aprendizaje será transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza, en una clase enfocada en el aprendizaje.

Los procesos evaluativos acorde a esta propuesta serán tridimensionales, considerando lo cognitivo, lo actitudinal y lo procedimental; además éstos deben contemplar tanto la individualidad, como el trabajo colectivo. La intención de la evaluación es recoger información durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para la toma de decisiones en forma oportuna y no para calificar por calificar.

##### **c) Convivencia y valores: integralidad de la educación**



La comunidad educativa mistral comprende la educación como un proceso integral de constante aprendizaje que va más allá de las aulas y del cual todos asumimos la responsabilidad. Para que este proceso sea realmente educativo y significativo, no basta solo con cultivar los saberes, sino que es necesario integrar ciertas actitudes y valores que fomenten y consideren la sana convivencia escolar como un pilar fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido el objetivo es desarrollar en nuestros estudiantes valores como la responsabilidad, respeto, inclusión, humildad, perseverancia y solidaridad. Todos estos principios que son sellos de nuestra comunidad educativa han sido inspirados en la visión de educación y el legado que entregó Gabriela Mistral y que utilizamos como herramientas constantes para educar bajo los parámetros de la integralidad.

#### **d) Ciudadanía y participación: rol de la comunidad escolar**

El compromiso de participación cívica debe situarse en el contexto de los diferentes factores que influyen en nuestra comunidad escolar. Los niños y jóvenes desarrollan su idea del papel que desempeñan como ciudadanos en la sociedad actual a través de una serie de actividades y experiencias que tienen lugar dentro de distintos contextos: su casa, el colegio, el barrio, la provincia, región, a nivel país o internacionalmente.

Ante el desafío de contar con un marco de prácticas cívicas y democráticas el colegio Mistral entrega espacios de participación ciudadana como las elecciones de directivas de cursos, centro de alumnos, centro de padres; debates sobre temáticas contingentes, participación en organizaciones medioambientales y en el mismo currículo a través de la formación ciudadana que se trabaja de manera transversal. En este sentido el ministerio de educación considera que la formación ciudadana es una necesidad primordial en el siglo XXI ya que a través de ella conseguiremos que cada hombre y cada mujer se desarrolle como persona libre y socialmente responsable, a la vez que competente en los ámbitos del ejercicio de la ciudadanía y del trabajo; principios que se ajustan fielmente a nuestro proyecto educativo.

#### **d) Actividades extracurriculares**

La forma de entender la educación ha cambiado de forma sustantiva. El concepto de educación se ha ampliado tanto vertical como horizontalmente. Las personas deben continuar formándose durante toda la vida, no solo durante la infancia y adolescencia. De esta manera el colegio Mistral propone nuevos espacios de convivencia y de formación que complementan la educación formal, facilitando el desarrollo positivo de nuestros estudiantes.

La educación en el tiempo libre, que ofrece nuestro establecimiento, es una herramienta valiosa para favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes así como también conductas positivas y como un gran vehículo socializador.

Según Gilman, Meyers y Pérez (2004), las actividades extraescolares representan una potencial estrategia positiva recomendada para un adecuado proceso de sociabilización infanto-juvenil.

Nuestras actividades están destinadas a desarrollar un gran rango de habilidades físicas, intelectuales, interpersonales y liderazgo, así como también el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cívicas.

#### **4.1 PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVOS.**

- ✓ **Calidad de la educación:** Todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- ✓ **Equidad:** Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.
- ✓ **Participación:** Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso.
- ✓ **Integración:** Se propone la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- ✓ **Sustentabilidad:** Fomento al respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- ✓ **Interculturalidad:** El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia

## 4.2 VALORES

VALORES	INDICADORES
<p data-bbox="451 342 574 373" style="text-align: center;"><b>Respeto</b></p> <p data-bbox="282 417 738 747">El respeto es una manera de ser amable y bueno con los otros, se centra en que el individuo piense cómo se sienten los demás y trate a los demás de la misma forma que desea ser tratado, teniendo en cuenta sus sentimientos y su bienestar personal.</p> <p data-bbox="298 774 732 879" style="text-align: center;"><b><i>“Aquel que critica, éste es el que destruye, tú sé el que sirve”</i></b></p>	<ul data-bbox="812 384 1385 856" style="list-style-type: none"><li>- Respetar a los integrantes de toda la comunidad educativa.</li><li>- Respetar las normas en función de la sana convivencia escolar.</li><li>- Ser atento y amable con todos los integrantes de la comunidad educativa.</li><li>- Respetar y valorar las ideas, creencias y orientaciones distintas de las propias.</li><li>- Colaborar para generar un ambiente de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.</li></ul>
<p data-bbox="386 911 639 942" style="text-align: center;"><b>Responsabilidad</b></p> <p data-bbox="282 976 738 1306">La responsabilidad es un valor que garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos con uno mismo y con los otros, generando confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber.</p> <p data-bbox="289 1333 732 1438" style="text-align: center;"><b><i>“Que no te llamen solo los trabajos fáciles, ¡es tan bello hacer lo que otros esquivan!”</i></b></p>	<ul data-bbox="812 911 1385 1386" style="list-style-type: none"><li>- Asistir regularmente e ingrese puntualmente al inicio de la jornada y durante cada período.</li><li>- Cuidar y mantener una presentación personal de acuerdo a su cargo.</li><li>- Cuidar el medio ambiente manteniendo limpio su espacio de trabajo.</li><li>- Cumplir eficientemente con la tarea asignada y con los plazos establecidos.</li><li>- Participar activamente en instancias de vida democrática.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Humildad</b></p> <p>Ser humilde significa sentir respeto hacia los demás, no infravalorar a nadie, no considerarse superior y, sobre todo, tener una actitud permanente de aprendizaje.</p> <p><b><i>“Dijo el pobre cardo muerto: ¿Cómo danzaría yo? Le dijimos: Pon al viento a volar tu corazón...”</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptar de forma positiva las sugerencias sobre su comportamiento.</li> <li>- Reconocer sus propias limitaciones y debilidades, persiguiendo la superación personal.</li> <li>- Solicitar ayuda cuando lo requiere.</li> <li>- Aceptar la crítica y es autocrítico</li> <li>- Asumir las consecuencias de sus actos, reconociendo sus errores.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Perseverancia</b></p> <p>La perseverancia es un esfuerzo continuo para alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.</p> <p><b><i>“Insiste como la naturaleza repite hasta lograr la perfección”</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el error como instancia de aprendizaje.</li> <li>- Insistir en la tarea a pesar de las dificultades.</li> <li>- Mostrar confianza en sí mismo para superar sus limitaciones.</li> <li>- Ser constante para alcanzar los objetivos propuestos incorporando diversas estrategias como: mantener rutinas, aceptar la retroalimentación y ayuda de pares.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Solidaridad</b></p> <p>La solidaridad podemos entenderla como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción.</p> <p><b><i>“Existe la inmensa alegría de vivir y de ser justos, pero ante todo existe la inmensa alegría de servir.”</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en campañas solidarias del colegio y la comunidad.</li> <li>- Mostrar empatía en la relación con los integrantes de la comunidad educativa.</li> <li>- Compartir sus conocimientos y colabore con sus compañeros.</li> <li>- Cuidar y mantener en buenas condiciones los recursos y materiales de las dependencias del establecimiento.</li> </ul>

## 4.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### A. COMPETENCIAS DISCIPLINARES

#### Comunicación lingüística

Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral, lectura y escritura, como de aprendizaje y regulación de conductas de socialización. También permite desarrollar y utilizar con criterio productos o sistemas tecnológicos aplicando, de manera metódica y eficaz, saberes técnicos.

El aporte de la competencia de comprensión lectora es fundamental, ya que se instala como una herramienta necesaria para el desarrollo de otras competencias y, por ende, para el desarrollo personal y social de los individuos.

La Competencia Lingüística le permite acceder a los aspectos semánticos y sintácticos de la lengua, es decir, la designación y la forma de construcción de los significados.

#### Resolución de problemas

Se entiende a partir de un Saber y un Saber Hacer, propio del conocimiento disciplinario, necesario para la comprensión de la realidad y, fundamentalmente, para enfrentar y resolver variadas situaciones en diversos contextos incluyendo, con criterio, productos o sistemas tecnológicos aplicando, de manera metódica y eficaz, saberes técnicos. Es así como la Resolución de Problemas puede ir desde el enfrentar y resolver problemas muy explícitos y directos hasta comparar y evaluar diferentes estrategias de resolución.

En este contexto, el OFT/OT de desarrollo del pensamiento la establece como una competencia que debe ser relevada a lo largo de la Trayectoria Educativa de los estudiantes, en la cual se debe intencionar que los estudiantes sean capaces de desarrollar y profundizar las **habilidades relacionadas**.

#### Social y Cívica

Se define a partir de los siguientes aspectos:

» Conocimiento y comprensión de la realidad social del mundo en que se vive y ejerce la ciudadanía democrática, incorporando formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos.

- >> Habilidades para participar plenamente en la vida cívica en los aspectos más fundamentales del ciudadano contemporáneo, como es la participación política, social y económica.
- >> Valoración de la pluralidad, diversidad y la participación del otro como elemento clave de la convivencia democrática en la vida moderna y el mundo permite desarrollar y utilizar con criterio productos o sistemas tecnológicos aplicando, de manera metódica y eficaz, saberes técnicos

### **Científica y tecnológica**

Posibilita un acercamiento riguroso al conocimiento a partir de la indagación y contribuye también a que el estudiante tome conciencia de sus acciones y sea proactivo en su contribución a la sostenibilidad ambiental y social. Además, capacita al estudiante para dialogar en el lenguaje de las ciencias con otras comunidades científicas y colaborar en la solución de los acuciantes problemas de la humanidad.

La competencia científica y tecnológica **implica habilidades** de indagación, actitud analítica, comprensión profunda de leyes, conceptos y de la naturaleza de la ciencia, por lo que requiere del desarrollo de la competencia comunicativa; del pensamiento lógico, creativo y crítico; de la ética y ciudadana y de resolución de problemas. Sirve de herramienta fundamental para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en lo referente a la apropiación de conceptos, procedimientos y actitudes en el cuidado de la salud física y la calidad de vida de las personas y con el ámbito de la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

### **Motriz y artística**

El trabajo sistemático de las **habilidades motrices** contribuye al desarrollo y el perfeccionamiento de las destrezas coordinativas. Estas les darán a los estudiantes la posibilidad de enfrentar de forma adecuada y prolija distintas situaciones de la vida diaria. La práctica de actividad física y ejercicio representan variables fundamentales para el desarrollo óptimo de procesos cognitivos, como los mecanismos perceptivos, la resolución de problemas y la memoria.

Por otra parte la competencia artística desarrolla en los estudiantes una mirada estética frente a la naturaleza, las artes, otras manifestaciones culturales, y trabajos y proyectos artísticos personales. Asimismo, que **expresen y creen** trabajos y proyectos integrando diferentes medios (la tecnología) y lenguajes artísticos; y, por último, **diseñen, gestionen e implementen** instancias de difusión a la comunidad que aporten a su desarrollo estético y cultural.

## **b. COMETENCIAS TRANSVERSALES**

**1. Competencia para aprender a aprender y para pensar :** Disponer de los hábitos de estudio y de trabajo, de las estrategias de aprendizaje y del pensamiento riguroso, movilizando y transfiriendo lo aprendido a otros contextos y situaciones, para poder organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.

**2. Competencia para convivir:** Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en la otra persona los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, para contribuir tanto al bien personal como al bien común.

**3. Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor :** El espíritu emprendedor está estrechamente ligado a la iniciativa y a la acción. Las personas dotadas de espíritu emprendedor poseen la capacidad de innovar; tienen voluntad de probar cosas nuevas o hacerlas de manera diferente. El espíritu emprendedor supone querer desarrollar capacidades de cambio, experimentar con las ideas propias y reaccionar con mayor apertura y flexibilidad. El espíritu emprendedor presenta una doble faceta. Por un lado, el espíritu emprendedor supone saber lanzar nuevos proyectos con autonomía, capacidad de asumir riesgo, con responsabilidad, con intuición, con capacidad de proyección al exterior y con capacidad de reaccionar y resolver los problemas. Por otro lado, también supone saber llevar a cabo proyectos de otros con el mismo espíritu de innovación, responsabilidad y autonomía. Educar el espíritu emprendedor exige formar a los alumnos en la responsabilidad, el compromiso, el esfuerzo, la dedicación, la perseverancia y el espíritu de trabajo.

**4. Competencia para aprender a ser:** Reflexionar sobre los propios sentimientos, pensamientos y acciones que se producen en los distintos ámbitos y situaciones de la vida, reforzándolos o ajustándolos, de acuerdo con la valoración sobre los mismos, para así orientarse, mediante la mejora continua, hacia la autorrealización de la persona en todas sus dimensiones.

## 5. PERFILES

### A. EQUIPO DIRECTIVO:

El directivo que se desenvuelva profesionalmente dentro del Colegio Mistral, debe ser un profesional que:

- ✓ Tenga una clara preocupación por el aprendizaje de los estudiantes, siendo un líder pedagógico dentro de la institución.
- ✓ Genere altas expectativas entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Ejercer un liderazgo compartido y flexible.
- ✓ Desarrolle un sistema de transparencia y gestión de la información, evaluación, y rendición de cuentas.
- ✓ Asegure la adaptación e implementación adecuada del currículum.
- ✓ Garantice que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su implementación.
- ✓ Organice y lidere el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.
- ✓ Gestione el talento humano y los recursos económicos asignados.
- ✓ Establece condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- ✓ Promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.
- ✓ Enmarcar su gestión en el cumplimiento de la normativa legal.
- ✓ Demuestre una sólida formación ética y profesional.
- ✓ Asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada
- ✓ Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
- ✓ Promover la formación ciudadana e identidad nacional.
- ✓ Fortalecer lazos con la comunidad educativa.
- ✓ Comprometer su labor a los principios y valores en marco del Buen Vivir.



## B. PERFIL DOCENTE:

El docente que se desenvuelva profesionalmente dentro del Colegio Mistral, debe ser un profesional que:

- ✓ Domine la disciplina acorde a su quehacer docente, la legislación educacional vigente y las habilidades pedagógicas.
- ✓ Sea un referente para sus alumnos en lo ético y moral.
- ✓ Conozca y aplique la teoría del constructivismo apoyada en la fundamentación del legado de Gabriela Mistral.
- ✓ Esté comprometido con la inclusión y el desarrollo de un pensamiento crítico.
- ✓ Tenga autonomía, que investiga reflexionando sobre sus prácticas, permitiendo que los estudiantes construyan sus propios saberes.
- ✓ Incorpore en sus planificaciones la práctica de valores como: la solidaridad, la responsabilidad, la participación y la humildad.
- ✓ Muestre un continuo interés por capacitarse para innovar y mejorar sus prácticas pedagógicas.
- ✓ Conoce a sus alumnos y apoderados para descubrir las oportunidades o debilidades que debe fortalecer.
- ✓ Sea empático con alumnos, padres y pares.
- ✓ Muestre competencias de liderazgo para generar relaciones de sana convivencia escolar y formar equipos de apoyo al interior de su curso.
- ✓ Participe con un pensamiento crítico y analítico en reuniones de trabajo de equipo, en post solucionar un desafío o problema.
- ✓ Maneja efectiva y responsablemente la tecnología como una herramienta para mejorar sus prácticas pedagógicas.
- ✓ Previene y enfrentan el acoso escolar o bullying de manera sistemática.
- ✓ Promueve que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes para el ejercicio de la vida cívica.
- ✓ Eduque en la diversidad, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas que se encuentran dentro de la sala de clases.
- ✓ Tiene las mismas expectativas para hombres y mujeres en cuanto a desempeño, estudios futuros y alternativas laborales.

- ✓ Aplique las normas de convivencia de forma justa y consistente y corrige a los estudiantes de manera formativa.
- ✓ Cuenten con rutinas y procedimientos que facilitan el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- ✓ Cumple responsablemente con las normas administrativas (puntualidad en el cumplimiento de su función, presentación personal, llenado de libro de clases, firma de asistencia)

### **C. PERFIL DEL ALUMNO: (EGRESO)**

- ✓ Los estudiantes mistralianos al egresar de enseñanza media habrán desarrollado en forma integrada los contenidos, habilidades y actitudes, que le permitirán lograr la consecución de estudios e insertarse en el mundo laboral.
- ✓ Serán capaces de rendir al máximo sus potencialidades intelectuales, respetando diferencias individuales.
- ✓ Serán personas emocionalmente inteligentes que conocerán sus fortalezas y debilidades, abiertas a la diversidad y las diferencias culturales, sociales y personales.
- ✓ Sabrán vincularse de manera constructiva/positiva con su entorno y convivir en un ambiente de respeto y mutuo apoyo.
- ✓ Serán creativos y perseverantes en el desarrollo de sus tareas y desafíos, con capacidad de reconocer y superar la adversidad.
- ✓ Serán responsables ante sí mismos, la comunidad escolar y la sociedad respecto de sus acciones.
- ✓ Serán capaces de valorar, preservar y enriquecer el mundo natural que los rodea.
- ✓ Estarán preparados para trabajar en equipo, lo que favorecerá su proceso de comunicación, socialización y participación democrática.
- ✓ Aprenderán, respetarán y cultivarán tradiciones propias de nuestra cultura, destacando los valores del acontecer histórico y las tradiciones.
- ✓ Serán personas con la capacidad de hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.
- ✓ Serán individuos con la capacidad de enfrentar conflictos usando el diálogo como el principal elemento de resolución.

- ✓ Serán capaces de utilizar responsablemente la tecnología como una herramienta efectiva para mejorar la calidad de vida de las personas, de acuerdo al mundo globalizado.
- ✓ Tendrán conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada, una vida activa y de mantener buenos hábitos de vida saludable.

#### **D. PERFIL APODERADO MISTRALIANO.**

- ✓ Padres, apoderados conocedores y colaboradores del Proyecto Educativo del Colegio y de las necesidades de sus hijos.
- ✓ Valora el diálogo como elemento básico de la comunicación efectiva con su hijo y /o pupilo y con miembros del Establecimiento.
- ✓ Padres interesados por mantenerse informados permanentemente de los resultados académicos y actitudinales de su pupilo en las diferentes actividades del Colegio
- ✓ Responsable en el cumplimiento de su rol como padre y/o apoderado.

#### **E. PERFIL PROFESIONAL DE APOYO.**

Trabajador Social:

- ✓ Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.
- ✓ Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.
- ✓ Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- ✓ Actuar para la resolución de las situaciones de riesgo con los sistemas cliente así como para las propias y las de los colegas de profesión.
- ✓ Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.
- ✓ Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social.

Psicólogo:

- ✓ Afán investigador.
- ✓ Un fuerte interés por la forma de pensar y actuar de los niños.
- ✓ Un enfoque lógico y metódico para la resolución de problemas.
- ✓ Excelentes habilidades de comunicación y habilidades interpersonales.
- ✓ Adoptar un trato tranquilo y profesional en todo momento.
- ✓ La capacidad de comunicar los resultados de sus investigaciones, incluso en forma de informes escritos.
- ✓ Habilidades de trabajo en equipo, para trabajar junto con otros profesionales.
- ✓ El respeto estricto de la confidencialidad de sus clientes.
- ✓ Conocimientos psicológicos para entender el comportamiento desde un punto de vista científico.
- ✓ Un buen oyente.
- ✓ Trabajar de forma lógica y sistemática.
- ✓ Paciente, objetivo y carente de prejuicios.
- ✓ Capaz de relacionarse con personas de todas las edades y de todos los entornos sociales.
- ✓ Capaz de establecer una relación de confianza y constructiva con los clientes.
- ✓ Comprometido a ayudar a las personas a transformar sus vidas de una manera positiva.
- ✓ Resistente y capaz de no verse superado por las dificultades con las que se encuentra.

### **III. EVALUACIÓN.**

Frente a la serie de reformas que vive nuestro país en el ámbito educativo y la fase anual del Plan de Mejoramiento Educativo, este Proyecto Educativo será evaluado anualmente. Para esto se convocará a los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa para realizar aportes y revisiones al PEI, luego se convocará a una sesión especial de Consejo Escolar, el que será dirigido por el director del establecimiento.

De acuerdo a los resultados de este proceso, se determinarán los cambios y/o adaptaciones que se realizarán al proyecto educativo, los que serán informados a la comunidad escolar en el momento de la matrícula, o al inicio del año escolar siguiente.

✓ **Planificación Estratégica.**

Dimensiones	Objetivo estratégico	Meta estratégica
<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>Asegurar la implementación curricular bajo un modelo de aprendizaje constructivista, mediante una gestión pedagógica efectiva, que conduzcan al logro de aprendizajes de calidad</p>	<p>En un plazo de 4 años los docentes implementarán el 70% del curriculum bajo el modelo de aprendizaje constructivista, con el propósito de lograr aprendizajes de calidad.</p>
	<p>Velar por un adecuado desarrollo de los estudiantes, brindando apoyo frente a las necesidades, fortaleciendo las habilidades e intereses diversos, con el fin de potenciar las competencias institucionales, respetar y valorar la diversidad y apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de los estudiantes.</p>	<p>El 90% de los estudiantes que lo requieran reciben apoyo para lograr un desarrollo académico, afectivo, social de acuerdo a sus habilidades, con el fin de potenciar sus competencias.</p>
<b>Liderazgo</b>	<p>Fortalecer el rol de la Dirección, del Equipo Técnico Pedagógico y coordinadores, a partir del análisis, reestructuración y difusión del P.E.I, para lograr el cumplimiento de los sellos institucionales.</p>	<p>En un plazo de 4 años el 60% de los estudiantes dan cumplimiento a los sellos institucionales plasmados en el P.E.I.</p>

	<p>Reforzar el liderazgo y la conducción educativa, practicando el análisis y uso sistemático de datos, como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y monitoreo de la gestión del establecimiento.</p>	<p>En un plazo de 4 años, el 80% del equipo directivo, técnico pedagógico, coordinadores, jefes de departamentos y docentes, analizan y usan los datos estadísticos a partir de las evaluaciones estandarizadas, para generar una base de datos que permita tomar decisiones educativas.</p>
	<p>Favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes implementando estrategias a nivel colegio que aporten al bienestar físico, psicológico y emocional de cada uno de ellos, para así disminuir factores de riesgo dentro de la comunidad escolar.</p>	<p>El 75% de los estudiantes participan en actividades de desarrollo personal, social, de hábitos alimenticios y vida sana para disminuir los factores de riesgo en la población estudiantil.</p>
<p><b>Convivencia escolar</b></p>	<p>Mejorar el clima escolar a través de la implementación de un plan de acción que apunte a generar el sentido de pertenencia, justicia, equidad y satisfacción en la comunidad escolar, mejorando el clima escolar a través de la implementación de un plan de acción que apunte a generar el sentido de pertenencia, justicia, equidad y satisfacción en la comunidad escolar</p>	<p>El 70% de los actores de la comunidad educativa tiene una percepción positiva del clima escolar.</p>

<b>Gestión de recursos</b>	<b>Asegurar el uso eficiente los recursos humanos, financieros y de infraestructura, gestionando acciones internas y externas, para contar los insumos necesarios y con un equipo de trabajo competente y comprometido, con el fin de entregar un mejor servicio a la comunidad educativa.</b>	En un plazo de 4 años, el 60% del personal profesional y técnico participa en capacitaciones para fortalecer sus competencias laborales y de gestión.
	<b>Garantizar la adquisición, mantención y el uso de recursos educativos, didácticos y tecnológico, mejorando la provisión, organización y uso de los insumos pedagógicos, para responder a necesidades reales y aportar de mejor manera al proceso de enseñanza aprendizaje.</b>	El un plazo de 4 años el 70% de los niveles de enseñanza utilizan los recursos educativos, didácticos y tecnológicos, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.