

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 19/08/2020 12:39 hrs.

Nombre Establecimiento: COLEGIO MISTRAL

RBD: 15624

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	A partir de los principios educativos y sociales de Gabriela Mistral, se busca consagrar la educación como un medio para alcanzar la realización personal y colectiva de todo niño y joven, entregando las herramientas necesarias para su desarrollo e inserción en un mundo globalizado.
Misión	Entregar una educación integral y de calidad, basada en el desarrollo artístico, deportivo, académico, tecnológico y valórico, la cual desarrolle estudiantes autónomos, proactivos y con conciencia social capaces de colaborar junto a otros en la construcción de una sociedad más justa, libre y digna.
Sello 1	Ser un estudiante consciente y comprometido con la sociedad capaz de valorar, criticar y aportar con responsabilidad a su entorno social, natural, político y económico, siendo parte activa de la sociedad que construyen
Sello 2	Ser un estudiante que desarrolle habilidades y actitudes diversas que le permitan la realización personal, social y ética para convivir de manera armoniosa con la sociedad.
Valores y Competencias	Respeto/ Solidaridad / Humildad / Perseverancia / Responsabilidad/ Competencias: Comunicación lingüística/ Resolución de problemas / Competencia social y cívica / Competencia científica y tecnológica / Competencia motriz y artística /Competencia para aprender a aprender y a pensar/ Competencia para convivir/ Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor /Competencia para aprender a ser.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Ser un estudiante consciente y comprometido con la sociedad capaz de valorar, criticar y aportar con responsabilidad a su entorno social, natural, político y económico, siendo parte activa de la sociedad que construyen	Poniendo en práctica e involucrando a toda la comunidad educativa con lo propuesto en el currículum, en términos de conocimiento, análisis y reflexión respecto a su entorno y todas sus dimensiones, para alcanzar niveles de logro significativos en todos nuestros estudiantes.	Planificando espacios de participación a toda la comunidad educativa para promover el compromiso con su entorno social, natural, político y económico.	Implementando acciones formativas transversales que permita fortalecer a los estudiantes en el ámbito personal y social.	Asegurando las condiciones, tiempos, recursos financieros y materiales, que se requieran para implementar espacios de reflexión y participación en torno a temas sociales, políticos, medioambientales.
Ser un estudiante que desarrolle habilidades y actitudes diversas que le permitan la realización personal, social y ética para convivir de manera armoniosa con la sociedad.	Promoviendo en nuestros estudiantes las habilidades para el siglo XXI que les permitan adquirir aprendizajes para la vida.	Diseñando y articulando instancias para fortalecer los conocimientos de los docentes y equipos de aula con el objetivo de que sean capaces de promover las habilidades para el siglo XXI en todos los estudiantes.	Planificando y ejecutando acciones que les permitan a los estudiantes alcanzar su desarrollo moral, espiritual y afectivo para desenvolverse en la vida.	Destinando recursos para capacitar a equipos de aula en el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, que permitan a los estudiantes adquirir un aprendizaje profundo.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Ser un estudiante consciente y	Implementando acciones	Gestionando instancias de	Coordinando a la comunidad	Facilitando la construcción de	Desarrollando estrategias	Gestionando jornada

comprometido con la sociedad capaz de valorar, criticar y aportar con responsabilidad a su entorno social, natural, político y económico, siendo parte activa de la sociedad que construyen	formativas transversales que permita fortalecer a los estudiantes en el ámbito personal y social.	aprendizajes que permitan reconocer y reflexionar sobre afectividad, sexualidad y género.	educativa, con sus respectivos representantes, para lograr la construcción de una sociedad resiliente, más segura y mejor preparada frente a diversas amenazas.	un aprendizaje significativo, considerando los derechos y deberes, la transparencia y la probidad a partir de su rol como estudiante con el fin de convertirlos en agentes activos de la sociedad.	curriculares con el fin de promover una cultura inclusiva en toda la comunidad educativa.	de trabajo que permita a los docentes implementar actividades que desarrollen las habilidades del XXI en nuestros estudiantes.
Ser un estudiante que desarrolle habilidades y actitudes diversas que le permitan la realización personal, social y ética para convivir de manera armoniosa con la sociedad.	Planificando y ejecutar acciones que les permitan a los estudiantes alcanzar su desarrollo moral, espiritual y afectivo para desenvolverse en la vida.	Promoviendo espacios de aprendizaje, para reconocer valores y actitudes referidos a las relaciones sociales, sexuales y afectivas.	Desarrollando habilidades de autocuidado, para fortalecer la responsabilidad personal y social, en toda la comunidad educativa.	Generando instancias de valoración de la diversidad, política, social y cultural, por medio de debates y charlas con el fin de desarrollar habilidades diversas que permitan una realización personal, social y ética.	Inculcando a los estudiantes los conceptos de inclusión, diversidad, respeto y empatía, a través de actividades transversales que permitan a los estudiantes aprender de otros y con otros.	Creando espacios de capacitación que aporten al logro de los sellos institucionales, desarrollando competencias en los docentes que permitan desarrollar en nuestros alumnos habilidades diversificadas, valorando así la riqueza de la diversidad.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos fue regular, ya que las acciones no apuntaron a nuestras reales necesidades. Hubo debilidades en el hecho de que no se logró la movilidad esperada en el aprendizaje de los estudiantes y la implementación del método constructivista reflejó que no se aplica el 100%, si no que los docentes aplican una mixtura entre conductismo y constructivismo.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	En Gestión Pedagógica la vinculación de los componentes del P.E.I. sellos, valores y competencias con la planificación de clases y elaboración de instrumentos de evaluación diversificados. En Liderazgo, la participación sistemática del centro de padres y centro de alumnos en la difusión del P.E.I. y la visibilización de los planes de apoyo. En Convivencia, la concientización de hábitos de vida saludable mediante el monitoreo constante.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Nuestro PME no apuntó a las verdaderas necesidades. Las acciones no tuvieron impacto en la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas del último P.M.E fue de un 88,2% . Gestión Pedagógica un 83% Liderazgo un 88% Convivencia 82% Gestión de Recursos 100%
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se cumplieron las metas, pero no se ve reflejado en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Monitoreo de la cobertura curricular. La utilización de diversas estrategias de evaluación. La sistematización del trabajo pedagógico para mejorar los otros indicadores de desarrollo personal y social.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Priorizar acciones, metas y objetivos que nos conduzcan a la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	De acuerdo a lo planificado para el año 2019 hemos avanzado en un 100% en la implementación de este plan de apoyo, puesto que, se llevó a cabo la totalidad de las acciones planteadas.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta mejorar acciones de articulación con otros programas internos que están en directa relación con el plan de acción de convivencia, además de incluir, responsabilizar y comprometer a los docentes con las acciones propuestas a realizar. De esta forma, es necesario, implementar acciones de manera articulada tanto con otros planes de acción como con el trabajo realizado por los docentes en el aula, por ejemplo en las clases de orientación.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en un 90% de acuerdo a lo planificado e implementado para el año 2019
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Profundizar el trabajo con los padres y apoderados de acuerdo al nivel en que cursan sus hijos.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado solo un 50% de acuerdo a lo planificado e implementado para el año 2019.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	La difusión del plan de trabajo y los protocolos de actuación frente a diversas situaciones, además de concientizar a la comunidad educativa respecto al autocuidado.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado un 50% de acuerdo a lo planificado e implementado durante el año 2019.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta hacer consciente, a todos los estamentos de la comunidad educativa, de lo que significa la inclusión en todo el sentido de la palabra y en todas sus dimensiones.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado un 80% de acuerdo a lo planificado e implementado durante el año 2019.
Política de Formación	¿Qué nos falta por mejorar?	Educar en ciudadanía. Incluir a toda la comunidad educativa en las

Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)		acciones desarrolladas en torno a la Formación Ciudadana.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivo en el aula. Sistematización de procesos de evaluación formativa. Capacitación para manejar las emociones y resolución de conflictos en el aula.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Sí, se debe generar capacitaciones significativas para que los docentes puedan fortalecer su trabajo dentro del aula.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Escaso tiempo para la nivelación, debido a que los docentes se ven enfrentados a un currículum amplio y tiempos acotados, además los docentes no consideran en su planificación la distribución del tiempo para modelar, acompañar, realizar retroalimentación y corregir errores a sus estudiantes.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	No se logran aprendizajes significativos, debido a que se pone énfasis en pasar el currículum.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se aborda considerando la realidad de cada curso, a partir de una planificación basada en el modelo constructivista, por OA y priorizando el desarrollo de habilidades según la taxonomía de Bloom.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Desde el equipo de gestión se ha realizado una vinculación de los componentes del P.E.I con la labor pedagógica, a través de la planificación por unidad, en la cual los docentes deben declarar los sellos que trabajará en cada unidad y luego se verifica a través del acompañamiento al aula que se realiza a cada docente durante el año. No se ha enfatizado en ningún aspecto en particular, puesto que ya que se han trabajado todos los sellos en forma sistemática.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * PSU
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	A partir de la jornada de análisis, se reconoce que una de las causas que explican los malos resultados en cuanto a lo académico es la falta de cobertura curricular, lo que se acentúa a partir de quinto básico y se va incrementado en los cursos superiores. Otro factor que está directamente relacionado es la poca coherencia en la planificación, la cual se apega estrictamente al currículum, sin bajarlo a la realidad del alumno.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Una planificación poco acorde a nuestra realidad y con la cual los docentes no se identifican ni le dan la utilidad que debiera. Esta planificación no pone énfasis en mejorar los aprendizajes por lo tanto se vuelve un trabajo infructuoso que se hace por cumplir.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Como conclusión respecto a los resultados institucionales podemos detectar que se ha retrocedido en los resultados, a pesar de contar con apoyos pedagógicos y lineamientos unificados en el trabajo de los docentes. Falta mejorar las prácticas en el establecimiento para poder realizar un trabajo en equipo entre todos los docentes desde pre-básica a enseñanza media y que exista una estrategia de transición entre los cursos para implementar acciones que apunten a las verdaderas necesidades.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Contar con lineamientos unificados de planificación, acompañamiento a los docentes y procesos de evaluación. Poder elaborar y presentar proyectos pedagógicos a dirección. Contar con tiempo para realizar reuniones y reflexiones pedagógicas, en relación a necesidades reales.	Organizar el tiempo manera más efectiva para que los docentes puedan cumplir con su trabajo administrativo. Mejorar las pautas de acompañamiento, para poner énfasis en las estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas. Planificar un P.M.E, cuyo foco sea mejorar los niveles de aprendizajes de nuestros alumnos. Considerando el P.M.E anterior como una etapa de aprendizaje, para reconocer nuestros errores y aciertos en la implementación de esta herramienta de gestión.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Contar con un liderazgo sólido y consensuado entre sostenedor y equipo directivo. Contar con profesionales que permiten, diseñar, articular, conducir y planificar de acuerdo a lo que nos solicita el ministerio con un sello propio de comunidad escolar. Contar con un equipo de gestión interdisciplinario empoderado en cada una de sus áreas de trabajo, con capacidad de liderazgo. Contar con reglamentos de evaluación y convivencia actualizados mediante procesos participación de estamentos.	Entregar lineamientos claros frente a la toma de decisiones. Mejorar los canales de comunicación entre los distintos estamentos de la comunidad educativa. Afianzar el liderazgo distribuido Gestionar el tiempo de reunión y reflexión de manera más efectiva.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	El colegio cuenta con un reglamento interno y protocolo de actuación para abordar situaciones conflictivas. Instrumento que se actualiza regularmente y de manera participativa, además, es difundido entre los diversos integrantes de la comunidad educativa. Por otra parte, se llevan a cabo diversas actividades a través de los planes de apoyo, con el objetivo de apoyar y favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes.	Considerando que existen espacios de coordinación entre los profesionales a cargo de los diferentes planes de apoyo, es posible articular de mejor forma las actividades desarrolladas por cada uno de ellos, diseñando acciones articuladas e institucionalizadas, con el objetivo de lograr un mayor impacto. Asimismo, resulta relevante coordinar actividades de convivencia escolar con docentes con el objetivo de impactar efectivamente en el aula.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Contar con el suministro de materiales para realizar el trabajo. Contar con recursos humanos competentes de acuerdo a cada necesidad. Invertir recursos humanos y materiales en los alumnos más vulnerables. Contar con recursos S.E.P para otorgar tiempo a los docentes, y que estos logren cumplir con el trabajo administrativo correspondiente a sus labor. Contar con los recursos públicos mensualmente, lo que nos permite implementar el P.M.E	Distribuir equitativamente los recursos financieros y humanos en todos los sectores, según las necesidades. Otorgar capacitación al personal del establecimiento.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	No se ha logrado instaurar el método de aprendizaje constructivista. Nuestras acciones no apuntaron a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. No se lograr dar cuenta de la cobertura curricular real. Nuestros resultados en los últimos años han ido a la baja, en cuanto a eficiencia interna y evaluaciones estandarizadas se refiere.
¿Cuáles son las principales	Mejorar los canales de comunicación, entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Organizar el tiempo de reunión y reflexión educativa de manera más efectiva. Contar con protocolos de acción claros y precisos por los cuales se rijan todos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	La convivencia escolar, entre los distintos estamentos es buena en general. En particular el personal encargado deberá poner su acento, sobre todo este año, en velar por las necesidades emocionales de los alumnos. Se debe promover el apoyo a todos los niveles de enseñanza, para tomar medidas preventivas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Que se priorice los recursos en función de las necesidades de bienestar emocional y de enseñanza. Perfeccionamiento del equipo docente.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Nuestros resultados son negativos considerando que tanto en la eficiencia interna, como en las pruebas estandarizadas han ido a la baja. Además existe escasa movilidad de los aprendizajes en los distintos niveles de enseñanza.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Establecer prácticas pedagógicas efectivas que aseguren el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes del Colegio Mistral.	El 70% de nuestros estudiantes, en diversas asignaturas, durante un período de 4 años, alcanzan una movilidad positiva en sus niveles de aprendizajes.
Liderazgo	Establecer lineamientos institucionales para lograr una comunicación efectiva con todos los estamentos de la comunidad educativa del Colegio Mistral.	El 90% de los miembros de la comunidad escolar declaran tener una comunicación efectiva entre los distintos estamentos.
Convivencia Escolar	Mejorar la correcta aplicación del Reglamento Interno, para lograr una sana convivencia en un período de 4 años.	El 80% de las situaciones presentadas al equipo de convivencia escolar, en un período de 4 años, serán resueltas a través de la correcta aplicación de los protocolos de actuación.
Gestión de Recursos	Redistribuir el recurso humano y material para responder a necesidades educativas del Colegio Mistral.	El 100% de los recursos serán destinados a las reales necesidades del establecimiento, en un período de 4 años, con el objetivo de mejorar los niveles de aprendizajes de todos los estudiantes.
Área de Resultados	Establecer estrategias para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes, en un plazo de 4 años.	En un plazo de 4 años, no más del 15% de nuestros estudiantes se encontrarán un nivel de logro de aprendizaje inicial.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la	Establecer prácticas pedagógicas		Monitorear las prácticas pedagógicas que		

	<p>Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>s efectivas que aseguren el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes del Colegio Mistral.</p>		<p>conduzcan al logro de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. Monitorear los niveles de logro de aprendizaje de todos nuestros estudiantes en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.</p>		
Liderazgo	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Establecer lineamientos institucionales para lograr una comunicación efectiva con todos los estamentos de la comunidad educativa del Colegio Mistral.</p>		<p>Monitorear el cumplimiento y la efectividad de los canales y flujos de comunicación. Definir canales y flujos de comunicación.</p>		
Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad</p>	<p>Mejorar la correcta aplicación del Reglamento Interno, para lograr una sana convivencia en un período de 4 años.</p>		<p>Difundir roles y funciones conforme a lo establecido en el R.I.C.E. Monitorear la correcta aplicación de los protocolos de actuación.</p>		

	<p>d Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>					
Gestión de Recursos	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Redistribuir el recurso humano y material para responder a necesidades educativas del Colegio Mistral.</p>		<p>Monitorear el uso de los recursos educativos, tecnológicos y humanos. Promover la capacitación laboral.</p>		
Área de Resultados	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional</p>	<p>Establecer estrategias para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes, en un plazo de 4 años.</p>		<p>Establecer estrategias de mejora de aprendizaje de primero a cuarto básico en las asignaturas de lenguaje y matemática. Monitorear los niveles de logro de los estudiantes desde primero a cuarto básico, en las asignaturas de lenguaje y matemática.</p>		

	al Docente					
--	---------------	--	--	--	--	--